

肆 案例說明

2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

課程設計

(一) 課前討論

(二) 課中學習

(三) 課後反思與評量

- 清楚呈現教師跟學生在課前討論階段，各自所需進行的任務。
- 盡可能完整的呈現老師與學生之間以及學生與學生之間如何進行討論與規劃的整個歷程。

課前討論案例
-A學校

課前討論案例
-B學校

肆 案例說明

2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

課前討論案例 -A學校

教師	學生
引發學習動機 / 觀看前導探索影片	學生自由發表
學習活動(一) / 請學生觀察影片中的變化	學生任務-觀察、紀錄與發表
學習活動(二) / 提供景點影片、文本	學習任務-讀取、統整資訊 (以曾經學習過的筆記統整資訊)
學習活動(三) / 判讀火車時刻表、推估搭車時間安排等	學習任務-判讀時刻表、推估時間
學習活動(四) / 分享現在與過去的產業變遷	學習任務-討論產業變遷的可能原因。
學習活動(五) / 介紹集集線各站周邊路線或Google地圖各站與景點位置。	學習任務-使用Google Map觀察各站周邊地圖，並完成路線的規劃。

肆 案例說明

2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

課前討論案例 -B學校

1. 在開始課程討論之前，教師說明藉由本次課程所預計達成的學習目標與期望，讓學生瞭解在本次課程中將學到什麼。
2. 學生依照能力異質分組進行討論，有助於學生互相交流意見，分享不同觀點，能夠更深入思考主題。藉由輪流擔任小組長，依任務行組內工作的分配。
3. 教師提出啟發性問題，引導學生思考與探討課程主題，討論過程中教師負責擔任引導與促進討論之角色，適時提供資源與想法，並於討論結束後引導反思與總結。
4. 集集經濟產業有哪些？哪些是近幾年快速發展且較為知名的經濟產業？

- 各小組開始羅列影片時所見過的集集經濟產業種類，並進一步討論近幾年比較知名的產業是什麼。
- 要瞭解集集香蕉蛋捲，可以怎麼做。請學生分組討論。
- 學生討論如何運用資源與資料蒐集，可以進一步前往哪些地方瞭解集集香蕉蛋捲。
- 將各組蒐集的地點列出，討論可以去哪些地方實際走讀，為什麼要去那個地方？依條件評估可行性高嗎？篩選可行的地點。
- 全班討論分工，各組分別電話聯繫場域，並約定時間與詢問收費相關事宜。
- 全班依據連絡結果共同決定參訪地點。

小組行前任務分配

- 前往場域之前應該做哪些準備？想從這一次的走讀中學習到什麼？我們要做什麼準備才能瞭解這一次的學習主題以達成學習目標？
- 學生分組討論從學習主題、目標發想關於香蕉的問題，並思考可能的提問，分組進行報告，並由其他組同學給予反饋及時修正。而教師從旁協助掌握方向及提問題目的潤飾。

肆 案例說明

2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

課程設計

(一) 課前討論

(二) 課中學習

(三) 課後反思與評量

清楚說明實施課程時，學生的具體學習內容以及課程的執行方式

課程執行方式

1. 實地參觀咖啡莊園，並邀請場域負責人介紹友善耕作的方式。
2. 初步認識咖啡，採集紅色咖啡豆並品嚐味道，學生產生疑惑-咖啡豆不是苦的。
3. 咖啡生果採收後的處理-清洗及脫殼和曬乾法。
4. 認識咖啡樹的外型、葉子、花、果實及種子，以及目前台灣主流栽種的品種。
5. 體驗咖啡製程中最耗費時間的事-挑選咖啡豆，瞭解咖啡果實後製的處理流程。
6. 學習如何品嚐一杯咖啡，為何此時咖啡的味道和生果的味道不同。
7. 與咖啡店和社區咖啡專家交流，瞭解在地青年返鄉的動機，增進對在地文化的認同與瞭解。

肆 案例說明

2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

課程設計

(一) 課前討論

(二) 課中學習

(三) 課後反思與評量

- 清楚呈現在課程結束之後，帶著學生再回顧檢視課程中所使用的學習方法、模式等，是否有需要調整之處的整個歷程。
- 除了可羅列出本次課程所採用的評量方式之外，建議可將學習單或相關評量表件上傳附件。

反思

評量



肆 案例說明

2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

反思

1. 回顧學習前所收集、分析的相關資料以及擬定的提問問題，比對課程實施中所習得的新知識與技能，提出討論並檢視是否有需調整或增加的學習方式。
2. 教師可帶領學生，讓組別之間再進行對話，另同儕之間進行行為的互動反思，給予肯定或提出相關需求，以再次凝聚團體共識。
3. 製作簡報、成果分享。

評量

1. **全年級共同評量項目**-觀察學生的創作過程和成果，評估學生的參與度和主動性。
2. **各年級評量項目**
 - 四年級：水域調查學習單，紀錄水循環過程與影響成因分析。
 - 五年級：溪流保育與防災措施海報製作與分享。
 - 六年級：設計流水實驗內容，進行專題報告。

肆 案例說明

安全風險管理機制

- 風險管理機制應配合課程內容規劃，建議可就課程實施階段別(實施前/中/後)，進行思考，並應針對參與課程之師生，辦理相關知能研習。

2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

以登山露營課程為示例

1. 行前訓練及準備
先備課程、登山技巧、裝備認識、安全須知、地圖判讀等
2. 日常體能訓練
利用平日於校園內進行體能訓練。
3. 戶外實作體驗課程
從鄰近學校的登山步道開始，實際走訪以提升課程相關知識與技能。
4. 野外急救事故處理
各種情況演練、醫療資訊建置、即時通報系統、後送機制等
5. 野外安全訓練課程
聘請專業師資、安排講座等加強學生基本的野外急救知能、瞭解戶外的風險
6. 教師相關專業訓練
鼓勵教師積極參與戶外教育相關專業訓練並取得證照，透過有效的風險評估與安全機制，提升因應風險的能力