

# 肆 案例說明

2-1 學校實施戶外教育〔國立學校附設國民中小學〕

## 課程設計

(一) 課前討論

(二) 課中學習

(三) 課後反思與評量

說明引導學生建立先備知識方式，以及學校人力安排及與場域合作方式等。

1. 透過導師及任課教師於相關課程，如班會、社團、社會領域等課程，以討論和引導方式與學生討論前往三峽地區之交通方式、時間規劃及預計進行之活動等，由學生自發性的進行資料蒐集及問題解決。
2. 以師生共同討論與規劃之形式進行，並藉用學校 chromebook 進行網路資料蒐集及準備，預計3週6節課完成相關規劃及安排：
  - (第一週) • 臺灣茶葉發展：就臺灣開港通商以後，北部地區茶葉種植、製作及商貿情形，並由學生就三峽地區在茶葉發展中的角色進行資料蒐集及分享。
  - (第二週) • 茶飲文化介紹：就茶葉飲用文化進行介紹，並由同學蒐集台灣茶飲方式、特色等資料進行分享。
  - (第三週) • 交通方式討論：認識三峽地理位置及交通路線，規劃交通方式及活動時間，且討論相關注意事項。

# 肆 案例說明

2-1 學校實施戶外教育〔國立學校附設國民中小學〕

## 課程設計

(一) 課前討論

(二) 課中學習

(三) 課後反思與評量

說明課程實施方式，可適切納入跨域學習、深度體驗等精神。

1. 課程內容包含路線規劃及沿途人文歷史發展過程資料之蒐集，並於討論過程中分享，使參與同學對大漢溪沿岸及三峽地區之人文歷史、社區營造等能有先備知識。
2. 於班會課中由同學蒐集大漢溪沿岸、三峽地區及當地製茶業的發展過程、體驗活動等資料，並進行分組分享，且設計學習單，使同學於製茶/品茶體驗活動時，能真正了解在地文化發展的過程及產業發展的變遷等面向，深度的進行體驗。
3. 安排實際活動的時間，租用遊覽車或搭乘其他大眾交通工具等，參訪三峽地發、茶園及製茶工坊等地點，聆聽導覽及參與製茶/品茶等體驗活動，認識在地傳統產業及文化。

# 肆 案例說明

2-1 學校實施戶外教育〔國立學校附設國民中小學〕

## 課程設計

(一) 課前討論

(二) 課中學習

(三) 課後反思與評量

說明評量與回饋機制，引導學生反思討論或展現學習成果。

1. 活動過程中同學須隨時紀錄，並完成小組學習單，將所見所聞以文字、拍照等形式留下活動過程。
2. 返校後，由各小組完成活動 ppt 或影片，呈現動態的學習紀錄。
3. 安排成果發表會及分享活動，由各小組分享活動過程的點滴及行程規劃至執行的反思，以做為下一次活動的經驗及修正。