

# 肆 案例說明

## 2-2 學校推展優質戶外教育路線

### 來訪學校合作共學機制

請說明學校推廣優質路線之方法及他校申請管道，例如：依報名順序、參與學生有低收或中低收入戶學生為優先等。

### 戶外教育優質路線介紹- 路線教育內涵

1. 請說明路線之學習地點及學習內容。
2. 課程實施規劃，建立先備知識、安排學習任務或學習反思，以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會，例如：解說導覽、小組合作...等，**清楚說明參與者(例如:本校學生與來訪學生、本校教師與來訪教師等)**，各自所需要學習的項目與共學的內容。

共學案例-A學校

共學案例-B學校

共學案例-C學校

# 肆 案例說明

## 2-2 學校推展優質戶外教育路線

### 共學案例-A學校

#### 解說導覽

1. 舉辦生態園區小學堂，帶本校學生上課，學習如何介紹園區內相關生態環境亮點，培養戶外教育小小達人團隊，安排來訪學校進入生態園區參觀時，為來訪學校的學生進行生態環境的解說。
2. 六年級的生火小師傅，為來訪學生進行(尋找可燃原料-樹枝落葉)、生火與木頭擺放位置的解說，同時協助指導操作要領。

### 共學案例-B學校

#### 分組共學

1. 來訪學校班級授課老師應於課程實施前1個月與本校共學班及授課老師進行課程對話。
2. 由本校提供課程計畫內容，讓來訪學校先行研讀。
3. 參與共學的學生進行分組並於當天對應來訪學生。
4. 將兩校學生混合分組之後進行共學。

### 共學案例-C學校

#### 編隊共學

1. 將來訪學校學生編入本校的小隊家族之中，由本校小隊家族隊長與副隊長協助其進行探索活動。

# 肆 案例說明

## 安全風險管理機制

請依據學校本學年所提供之路線內容，具體說明整體之安全風險管理與評估機制等規劃，並鼓勵至少規劃辦理一場次的安全教育研習供學校教師，以加強其對於風險之管控與應變能力，建議以200字為限。

## 2-2 學校推展優質戶外教育路線

### 學校示例(社區場域、部落場域)

1. 兩條路線均為社區場域、安全風險程度屬中等，但仍考量人事時地物等安全管理，據環境場域、活動類型等風險，以及與此相對應之人力結構等要素，進行一般性的描繪，提醒教師做好安全維護之前的風險評估與安全防護整備工作。
2. 路線三到五屬戶外舊部落場域，安全風險程度較高，對於參與此條路線的學校務必辦理教職員安全風險管理研習，包含課程進行中的風險預防與維護、需依照現場實際情境與條件的變動，時刻重新評估與調整，並透過風險矩陣概念，進行本次課程的風險評估，隨時進行修訂與改製，以確保課程的推展。

# 肆 案例說明

## 2-2 學校推展優質戶外教育路線

### 課程設計

- 清楚說明老師預計如何做這一次整體課程的引導，與及在課程開始之前如何賦予學生具體的學習任務。
- 若本次課程中為混齡教學，可在此階段說明如何給予不同的導引方式。

1. 「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會
2. 「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能

案例-A學校  
(搭火車探索的課程)

案例-B學校  
(探究地區產業轉型的課程)

案例-C學校  
(不同年段的導引)

# 肆 案例說明

## 2-2 學校推展優質戶外教育路線

### 案例-A學校 (搭火車探索的課程)

1. **創造互動意義**-利用五感進行各式文本識讀並整合資料訊息，藉以回應自身想望、選擇探訪場域。
2. **確認學習任務**
  - 組成小組且分配工作，練習正向溝通。
  - 從對場域的好奇出發，自主規劃行程。
3. **資料收集/工具使用**
  - 利用火車時刻表、網路地圖工具等，判讀與推估步行、搭車以及停留所需要的時程，藉以規劃時間表。
  - 運用資訊工具收集相關資料，自主規劃行程。
4. **利用工具實踐任務**
  - 依據規劃，執行本次行程表的內容。
  - 紀錄探索歷程的發現與感受、好奇與問題。
  - 對於所分配到的角色能夠盡職負責，遇到分歧能平和溝通。
  - 組織探索歷程的發現與感受、問題與解決方式，並利用資訊工具有脈絡的進行表達與分享。

# 肆 案例說明

## 2-2 學校推展優質戶外教育路線

### 案例-B學校 (搭火車探索的課程)

運用科技軟體搭載集集香蕉課程主題，請學生先行搜尋相關資料，並嘗試取捨訊息之後依照自己的思考及學習需求製作心智圖。

- 踏查集集覺察其經濟產業有哪些？
- 教師用簡報說明近十年集集產業的變化，請學生進行因素的分析。
- 請學生運用網路搜尋香蕉相關產品，並討論與集集種植香蕉之間的關係。

### 案例-C學校 (不同年段的導引)

年級	主題	策略	課程規劃
四年級	水	辯論式教學	分為正反兩方辯論水的重要性及使用方式。引導學生提出論據，例如為什麼應該節約用水？鼓勵學生尊重不同意見，學習如何達成共識。
五年級	水	群體討論	分享不同水質指標生物與水文循環的影響。引導學生提出不同觀點，例如山地和平原的水如何流動？鼓勵學生尊重他人意見，並學習如何合作解決問題。
六年級	水	探索式學習	引導搜尋與水相關的SDGs議題，例如全球水資源短缺問題，進行小組討論，並分享研究成果，討論解決問題的行動方案。